CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER**

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: BAJA VISON

DEPARTAMENTO: VALLE

MUNICIPIO(S): JAMUNDÍ

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): VIRTUAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 04/09/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 23

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 23

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPARON: 11

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
Considerando la participación de las zonas del departamento presentes, se evidencia que el 41 % de los asistentes pertenecen a la zona rural y el 59 % a la zona Urbana. Se puede identificar la presencia de Docentes, rectores, orientadores, psicóloga, docentes de apoyo.



2. **INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:**

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa.

Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.

Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.

Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

SESIÓN 1

FECHA: 04/09/2024

N° DE ASISTENTES: 39

TEMAS A DESARROLLAR:

Apertura y presentación
Módulo 1. Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) y Taller detección temprana Baja visión Clasificación, características diferenciales- Grupos funcionales
Módulo 2. Ayudas no ópticas en Baja visión y Elaboración de ayudas no ópticas congafas de simulación
Módulo 3. Taller de ayudas no ópticas en baja Visión con simuladores
Módulo 4. Tecnología en Inclusión educativa
Módulo 5. Adaptaciones y ajustes razonables

DESARROLLO DE LA SESIÓN:
Al iniciar se da la bienvenida al taller por parte de la Terapeuta Ocupacional y rehabilitadora visual Edna Castro, se realiza presentación institucional, así como profesional de apoyo Claudia Ruiz y el personal administrativo de apoyo, Se establece la

dinámica de trabajo, se consensuan pautas para la interacción y participación. Posteriormente se da inicio con el temario iniciando con la diferencia entre alteraciones visuales y oculares, de los diferentes defectos de refracción que se pueden presentar los niños en el aula de clase. Así mismo se logra trabajar el tema de la clasificación de baja visión y se logra identificar la adherencia frente a las características diferenciales a tener en cuenta en dicha clasificación

Se encuentra que la participación de algunos es proactiva por parte de los docentes que buscan identificar comportamientos que faciliten la clasificación de la población con discapacidad visual para facilitar así pautas de intervención, por lo que la herramienta trabajada en el taller de detección tempana fue un instrumento fundamental en el análisis y comprensión de la información, se despejan dudas frente a la dinámica que diariamente vivencian; teniendo en cuenta el formato trabajado.

Se concluye que la detección temprana trabajada a través de la matriz de identificación es una herramienta que facilita identificar oportunamente comportamientos actitudes y/o dificultades, que permitan establecer una pauta o recomendación para padres y entidades educativas frente la remisión oportuna y pertinente en salud a nivel visual en optometría general y/u optómetra especializada en baja visión. Se destaca la importancia de la detección temprana de las alteraciones visuales por parte de los profesionales médicos competentes con el fin de favorecer la identificación de un diagnóstico claro y oportuno que permita el registro adecuado en plataformas de información educativa para organizar y controlar el proceso de matrícula cumpliendo con las etapas del mismo, asegurando de esta forma una información confiable para la toma de decisiones frente al manejo e intervención con esta población.

Durante la jornada se trabaja actividad de sensibilización que se encadena con el uso de las ayudas no ópticas en visión próxima para la lecto escritura teniendo en cuanta ajustes razonables a nivel de tipo y tamaño de letra, factores ambientales como iluminación, manejo de ubicación en tablero con el fin de evitar reflejo, en tablero distancia para leer, velocidad lectora, síntomas de fatiga visual, posturas adoptadas por el niño con el fin de identificar los ajustes razonables pertinentes según la necesidad puntual en cada una de las ares donde intervienen los docentes.

De esta actividad se logra analizar conductas que se presentan cotidianamente en el alúa y en el entorno del estudiante. Identificando situaciones a nivel de barreras y posibles facilitadores en todas las actividades de participación que vive día a día el estudiante tanto con sus pares como con los docentes y familia. Se ve la importancia que representa para el estudiante el uso de las ayudas no ópticas y los ajustes razonables que se pueden incorporar en las actividades escolares por parte de los docente una vez se logra reconocer e identificar los comportamientos de los estudiantes con baja visón.

Una vez se tiene claro los aspectos anteriormente mencionados se dan a conocer los conocimientos para poner en practica con los estudiantes mejorando el uso funcional de su potencial visual; mejorando el desempeño funcional y autonomía en tareas de lecto escritura de los estudiantes. Se trabaja con los docentes toma de distancia a nivel de lectura y escritura, velocidad lectora, tipo de letra ya que estos factores son de suma importancia. Ya que cada estudiante puede presentar según su patología diferentes ajustes razonables a tener en cuenta para favorecer su desempeño escolar; tales como la ubicación en el aula, el tipo de anotadores en tablero, la toma de anotaciones en cuaderno, iluminación entre otras.

De este ejercicio se extrae la importancia de las condiciones que debieran cumplir los entornos educativos para asegurar las modificaciones y/o adaptaciones en las aulas o espacios pertinentes garantizando la participación en igualdad de condiciones.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado por medio de la identificación de las diferentes limitaciones a nivel de funcionalidad visual que presentan los estudiantes, se aclara que El PIAR es un plan o instrumento de planeación, que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del estudiante con discapacidad permitiendo a los maestros conocer a sus alumnos con discapacidad, no como un diagnóstico, sino estudiantes que pueden aprender cosas nuevas, donde dicha herramienta es un facilitador que permite establecer metas y objetivos con respecto al año escolar; planteando así, los ajustes razonables y/o apoyos pedagógicos requeridos, para cada caso, es decir no es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad.

De este ejercicio se extrae que el PIAR es un instrumento dinámico que debe ser usado y actualizado de forma permanente por los maestros. Donde es de suma importancia diseñar y evaluar los ajustes destacando que actividades se implementan y referenciando cuales de estas funcionan o no; para establecer planes de mejora, de allí la importancia de que los maestros se documenten y empoderen de la normatividad, especialmente del DECRETO 1421 DE 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población.

Para finalizar se trabaja el uso de herramientas tecnologías, aplicaciones y/o softwares que garantizan el acceso a la información, donde se busca identificar la funcionalidad de estas herramientas teniendo en cuenta la temática trabajada; Se aborda la ruta de descarga e inscripción de forma práctica por medio de la plataforma del programa Min-TIC el cual promueve la inclusión digital de las personas ciegas y con baja visión a través de dos softwares: accesibles ZoomText el cual aumenta la pantalla, es un magnificador de pantalla que permite a las personas con baja visión, que amplíen hasta 16 veces el }

tamaño de los elementos de la pantalla.) Y Jaws (lector de pantalla gratuito con el cual las personas ciegas pueden hacer uso integral de un computador), garantizando así que población colombiana acceda a la información equiparando oportunidades permitiendo del uso autónomo e independiente del computador para favorecer la inclusión educativa, laboral y social, en cumplimiento del Artículo 7 de la Ley 1680 de 2013.

Se favoreció el uso de recursos disponibles para innovar frente a dinámicas y metodologías que permitan tanto al docente como al estudiante realizar los ajustes pertinentes para la elaboración de material digital, teniendo en cuenta manejo de contrastes en pantallas tanto en celulares como en computadores, así como el uso funcional del zoom y uso de lectores de pantalla. Se realizan ejercicios prácticos frente a la funcionalidad de configuración de herramientas de Windows que se ajustaron a las necesidades visuales trabajadas.

Se trabaja aplicaciones en celular tales como talkback y Sullivan donde los docentes realizan observación de estas aplicaciones y trabajan ejercicios prácticos para el manejo funcional de las aplicaciones ubicación de textos frente a contrastes, aumento iluminación, brillo tanto en actividades de visión próxima como de visión lejana, identificando al versatilidad de estas aplicaciones se desarrollan ejercicios de lectura o de escritura, escanear textos, reconocer rostros colores y entorno manejando dichas herramientas de igual forma se orientó frente al uso funcional de las herramientas y ajuste de accesibilidad que poseen los celulares como un recurso de fácil acceso, se trabaja a nivel los Ajustes de Android iPhone facilitando la ubicación de las herramientas de accesibilidad entendiendo que en cada versión puede cambiar ligeramente dicha ruta.

Al finalizar el taller la profesional de apoyo da a conocer la estrategia “Nadie sin rehabilitar” y las posibilidades de articular esfuerzos para la rehabilitación y atención de población estudiante con discapacidad visual en el departamento de Antioquia. Se cierra con sesión de preguntas y cierre de sesión

3. **COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:**

La encuesta de satisfacción la diligenciaron 17 docentes quienes dieron a conocer las siguientes sugerencias frente a los temas del taller y aspectos de logística:

Taller más extenso a todos los compañeros en cada Institución Educativa
Un poco más de tiempo, con más temas y certificado. Gracias
Me gustó mucho
PRESENCIAL SERÍA MEJOR
Excelente

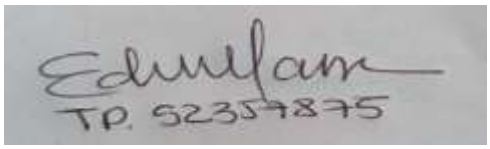
Fue un taller que brindo una información muy importante para conocer las diferentes herramientas a las cuales se puede tener acceso para hacer aún más factible el programa de inclusión
El manejo del tiempo, siento que es muy poco tiempo para navegar y retroalimentar es estos aspectos tan importantes en la práctica docente.
Estupendo este tipo de capacitaciones, la información fue muy clara.
Excelente el espacio, la sugerencia es poder llevar este aprendizaje a más docentes, administrativos, directivos docentes, familias, área de calidad de las SEM. Muchas gracias
Que sea presencial
Podría ser un poco más interactiva.
El taller cumplió mis expectativas, felicitaciones a los facilitadores.
Felicidades un excelente trabajo el día de hoy, me gustaría que está tipo de capacitación no solo fuera para algunos docentes. Ya compartir la grabación a mis compañeras fue lo primero que me solicitaron, ya que en la primaria se cuenta con muchos niños y niñas con este tipo de dificultades.
Promover una adaptación más personalizada, integral y sostenible para los estudiantes con baja visión, es decir, diligenciar un PIAR para estudiantes con baja visión que pueda servir de guía para otros diagnósticos relacionados a esta discapacidad.
Excelente temática.
Muy bueno pero lo prefiero de manera presencial y más extenso
Muy buenos se deben seguir fomentando

4. CONCLUSIONES GENERALES:

En términos generales la temática desarrollada les aporta elementos fundamentales tanto teóricos como prácticos para el abordaje de los estudiantes con Baja visión por lo que se considera que en términos generales que los docentes estuvieron atentos, participativos, proactivos y sobre todo muy motivados por la temática y los aportes facilitados.

Es importante resaltar que el grupo fue fluctuante entre 24 y 39 docentes, pero durante la jornada se fueron retirando algunos Se debe seleccionar con más rigurosidad los participantes en estos talleres, ya que asisten docentes que no tienen ningún interés en el tema y los tiempos que les asignan no corresponden a las especificidades del taller

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico



EDNA MARGARITA CASTRO
TP 52357875